



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA PARA
GIRAS ACADÉMICAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE
PANAMÁ COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.**

**POR LAS ESTUDIANTES
DARYS M. ACOSTA T.
YOLANDA GUTIERREZ A.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2017

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

NUMERO DE CODIGO

ESTUDIANTES

DARYS M ACOSTA D
YOLANDA GUTIERREZ A

CEDULA

8-708-1351
4-192-791

TITULO AL QUE ASPIRA

MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR

TEMA DE TESIS

PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE
GUIA DIDACTICA Y ESTRUCTURACION DE LA
MISMA PARA GIRAS ACADEMICAS DE LA
ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE PANAMA
COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

ASESORA

MAGISTER _____

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA DE LAS ESTUDIANTES

APROBADO POR

COORDINADOR DEL PROGRAMA

DIRECTOR DE POST GRADO DE LA VICERRECTORIA DE
INVESTIGACION Y POST GRADO

PANAMA, 2017

II

8 AGO 2018

Yolanda Gutierrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darnos la fortaleza el valor y la sabiduria para lograr una meta mas en nuestras vidas con la culminacion de este trabajo de investigacion

A nuestras familias que siempre nos han brindado su apoyo y motivacion para seguir adelante en nuestras carreras academicas

A nuestros profesores de la Universidad de Panama por brindarnos las herramientas necesarias para lograr llegar a la meta anhelada en especial a las profesoras asesoras Dra Luzmila Sanchez y la Dra Mercedes Tristan

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigacion primeramente a nuestros padres quienes han sido nuestra fuente de inspiracion en nuestra vida profesional y academica

A nuestros familiares abuelos tios sobrinos hermanos e hijos quienes llenan nuestros corazones con alegrias y como un ejemplo a seguir valorando la importancia de los estudios en la vida de todo ser humano

A nuestros compañeros y amigos con los que hemos compartido muchos momentos gratos y dificiles los cuales con la ayuda de Dios hemos podido superar y seguir adelante

INDICE

	Numero de Paginas
Introduccion	IX
CAPITULO 1	
ASPECTOS GENERALES	1
1 1 Situacion actual del problema	2
1 2 Planteamiento del problema	2
1 3 Objetivos	3
1 3 1 Objetivos generales	3
1 3 2 Objetivos especificos	3
1 4 Justificacion	4
1 5 Delimitacion del tema	5
1 6 Limitaciones	5
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO	7
2 1 Antecedentes	8
2 2 Conceptualizacion de guia didactica	12
2 3 Clasificacion de giras	15
2 4 Beneficios de la gira academica utilizando guia metodologica como estrategia	16
2 5 Desventajas de la guia didactica	17
2 6 Ventajas de la guia didactica	17
2 7 Planificacion de giras academicas	18
2 8 Definicion de los elementos que conforman las guias didacticas	19
CAPITULO 3	
MARCO METODOLOGICO	21
3 1 Tipo de investigacion	22
3 2 Diseño de investigacion	22
3 3 Hipotesis	23
3 4 Formulacion de variables	23
3 4 1 Clasificacion de variables	24
3 4 2 Definicion conceptual	24
3 4 3 Definicion operacional	24
3 5 Poblacion y muestra	25
3 6 Tecnicas e instrumentos	26
3 7 Procedimientos	28
CAPITULO 4	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	30
CAPITULO 5 CONNCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44

CAPITULO 6	
PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE GUIA DIDACTICA Y ESTRUCTURACION DE LA MISMA PARA GIRAS ACADEMICAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE PANAMA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	46
6 1 Propuesta para la elaboracion de la guia didactica	52
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	58

INDICE DE CUADROS

NUMERO	TITULO	NUMERO DE PAGINA
I	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE Y SUS INDICADORES	25
II	DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	26

INDICE DE GRAFICAS

NUMERO	TITULO	NUMERO DE PAGINA
1	El docente ha visitado previamente el sitio elegido para la gira academica	32
2	El docente le indica a los estudiantes sus responsabilidades durante la gira academica	33
3	El docente indica las medidas de seguridad al grupo	35
4	El docente prepara el ambiente de trabajo previo a la gira academica con las instrucciones generales a estudiantes y personal de apoyo	36
5	El docente supervisa y comprueba la participacion de los estudiantes durante la gira academica	37
6	El docente realiza las evaluaciones formativas y sumativas de las actividades durante y despues de la gira academica	38
7	El docente utiliza personal de apoyo en las giras academicas	40
8	El docente garantiza el transporte del grupo al sitio de la gira academica	41
9	El docente facilita el equipo y materiales utilizados para las actividades en la gira academica	42
10	Los estudiantes atienden las indicaciones ofrecidas por los docentes sobre el trabajo de campo y la seguridad	43

INDICE DE FIGURAS

NUMERO	TITULO	NUMERO DE PAGINA
1	Zona boscosa dentro del area de estudio	68
2	Recorrido previo al trabajo de campo por parte de docentes y guias del area	69
3	Recolectando informacion por parte de los estudiantes y docentes	70
4	Profesor dando instrucciones a los estudiantes	71
5	Estudiantes trabajando en el area en la guia didactica	72
6	Docentes despejando dudas al trabajar su guia didactica en el area	73
7	Sitios naturales dentro de la comunidad de Chica y area de conservacion dentro de la comunidad por el Ministerio de Ambiente	74
8	Estudiantes recopilando datos del medio ambiente y la formacion geografica del area	75

INTRODUCCION

Por muchos años se han implementado en nuestro sistema educativo las giras académicas a diferentes puntos de la geografía nacional algunas de ellas carecen de una debida planificación previa para la obtención de aprendizajes significativos y mejores resultados lo que nos lleva a la investigación de la situación actual y posteriormente realizar **una propuesta de elaboración de una guía didáctica para giras académicas de la asignatura de Geografía de Panamá como una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Dicha guía sirve como base para otras asignaturas y a la vez se puede trabajar multidisciplinariamente de manera correlacionada lo que permite a su vez lograr los objetivos y temáticas expuestas en los programas de estudios de las diversas asignaturas propuestas en el sistema educativo panameño

En este sentido este trabajo de investigación el cual lleva por título **PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA PARA GIRAS ACADÉMICAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE PANAMÁ COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE** busca incorporar la utilización de una guía didáctica para giras académicas como estrategia metodológica que facilite de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel superior ya sean de universidades estatales y particulares

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos En el primer capítulo hace referencia a los aspectos generales de la investigación como son la situación actual del problema el planteamiento del problema lo objetivos su justificación la delimitación y sus limitaciones

El segundo capítulo se refiere al marco teórico el cual incluye los antecedentes las conceptualizaciones y las teorías existentes relacionadas al tema

El tercer capítulo comprende el marco metodológico que consta del tipo de investigación su diseño la hipótesis formulación de variables población y muestra las técnicas que se utilizaron para la recopilación de los datos y el cronograma de actividades y la descripción del procedimiento

En el cuarto capítulo se presenta la presentación de los resultados en forma de cuadros y gráficas y su análisis e interpretación estadística

En el quinto las Conclusiones y Recomendaciones

En el sexto y último capítulo responde a la presentación de la <<Propuesta para la elaboración de guía didáctica para giras académicas de la asignatura de Geografía de Panamá como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje>> cuyo fin es implementar y estandarizar un modelo de guía didáctica o recurso que permita a los docentes sacar el mejor provecho al hacer sus giras académicas en la asignatura de Geografía de Panamá del nivel superior Finalmente se presentan las conclusiones recomendaciones y fuentes bibliográficas utilizadas

Resumen Ejecutivo

En el proceso de enseñanza a nivel Universitario en Panama resulta de gran importancia la incorporacion de estrategias metodologicas en las investigaciones de campo que permitan ampliar el conocimiento en el estudiante y el docente de las diversas asignaturas

El objetivo de esta propuesta es ampliar el conocimiento en los diversos escenarios que conforman la Geografia de Panama y de otras asignaturas Con este fin la investigacion se basa en una propuesta de guia que permita obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementacion de las guias didacticas en las giras academicas

La propuesta de investigacion se complementa con la aplicacion de encuestas entrevistas cuestionarios aplicados a la azar tanto a docentes como estudiantes de diversos centros de educacion superior y en particular a los de la escuela de geografia de la Universidad de Panama mas los resultados de trabajo de campo en el area de estudio y la implementacion de la Guia didactica para giras academicas

Teniendo en cuenta la carencia de guias didacticas para giras academicas con estrategias metodologicas a nivel superior se recomienda la implementacion de la misma en diversas facultades y carreras con la finalidad de ampliar el conocimiento del area de estudio y una relacion directa con el medio geografico y su interaccion

Executive Summary

In the process of teaching at the University level in Panama the incorporation of methodological strategies in field investigations is very important which allows to expand the knowledge of the student and the teacher of the various subjects

The objective of this proposal is to expand knowledge in the different stages that are in agreement with the Geography of Panama and other subjects The purpose of the research is based on a guide proposal that allows obtaining the best results in the teaching-learning process through the implementation of the didactic guides in the academic tours

The research proposal is complemented with the application of surveys interviews questionnaires applied at random both teachers and students of different higher education centers and in particular to those from geography school of the University of Panama plus the results of field work in the study area and the implementation of the didactic guide for academic tours

Considerate the deficiency of didactic guides for academic tours with methodological strategies at a higher level it is recommended to implement it in various faculties and careers in order to expand knowledge of the study area and a direct relationship with the Geographic s environment and their interaction

CAPITULO 1
ASPECTOS GENERALES

1 1 Situacion actual del problema

En la actualidad los docentes que dictan la asignatura Geografia de Panama confrontan una gran dificultad en que no cuentan con una guia didactica para el desarrollo de las giras academicas. Los programas curriculares de dicha asignatura se logran desarrollar dentro del aula pero se hace necesario complementar esos contenidos con giras academicas y es aqui donde el docente necesita una guia didactica que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y a que dichos aprendizajes sean realmente significativos.

La guia didactica aplicada a las giras academicas le permitira al estudiante desarrollar conocimientos practicos de los contenidos de la asignatura. Ejemplo: Reconocer su entorno, tener contacto con su medio ambiente para si amar la naturaleza y valorar su pais.

Indagando con docentes del Departamento de Geografia de la Universidad de Panama y otras universidades particulares, internas, externas e internacionales, pudimos así comprobar que no existe ningun documento sobre guias didacticas con referencia a giras academicas en Geografia de Panama ni en otras asignaturas que se dictan en este Departamento de Geografia.

Por lo tanto se hace necesario y de vital importancia que en la actualidad se desarrollen guias didacticas con referencia a excursiones en Geografia de Panama y en otras asignaturas que faciliten la planificacion y contribuyan a un mejor desarrollo y beneficio de la educacion superior.

1 2 Planteamiento del problema

Considerando la problematica ya en mencion se formulan las siguientes preguntas que sirvan para orientar dicha investigacion:

¿Existe la necesidad de la elaboración de guías didácticas como estrategia metodológica en las giras académicas de la asignatura Geografía de Panamá en la Licenciatura de Geografía?

Sub preguntas

¿Mediante la implementación de las guías didácticas puede comprobarse la eficiencia de dicha estrategia metodológica en las giras académicas?

¿Cuál es el valor de la implementación de las guías didácticas como estrategias metodológicas en las giras académicas? ¿Servirán de base para lograr mayor productividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales

Determinar la necesidad de elaborar un diseño de guías didácticas metodológicas en las giras académicas como un instrumento para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía de Panamá

Elaborar una propuesta de un diseño de guía didáctica para giras académicas como ayuda metodológica y recurso para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Geografía de Panamá

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las variables guía para las giras académicas como recurso didáctico en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la asignatura Geografía de Panamá en el segundo semestre académico

Aplicar instrumentos que permitan obtener información referente a la

utilizacion de guia didactica en las giras academicas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en la asignatura Geografia de Panama

Cual es la relacion entre la utilizacion de guia didáctica en las giras academicas y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Geografía de Panamá

Existe la necesidad de elaborar un diseño de guia didactica como estrategia metodologica en la asignatura Geografia de Panama

1 4 Justificacion

En el departamento de Geografia de la Universidad de Panama la mayoría de las asignaturas tienen contenidos programaticos que permiten complementar con las giras academicas como un recurso didactico que facilita el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

Es de importancia esta investigacion porque forma parte de la especialidad y se ha observado que las giras academicas como una actividad fuera del aula son desarrolladas con grandes dificultades y deficiencias en la asignatura Geografia de Panama ya que el docente no cuenta con un documento que le permita servir de guia para un mejor desarrollo de la misma

La presente investigacion se basa en la elaboracion de una Guia Didactica para las giras academicas que se desarrollan dentro de la asignatura Geografia de Panama como elemento de contribucion para una mejor comprension de los contenidos en el proceso enseñanza- aprendizaje ya que es de vital importancia en el mundo actual

Hoy dia la enseñanza invertida promueve la vivencia sobre la realidad y las giras son un medio real los presentes programas del curso no presentan elementos

estrategicos metodológicos en las giras academicas como apoyo para el logro del aprendizaje de la geografia de Panama lo que permitira un amplio conocimiento de la geografia panameña y sus aportes al desarrollo nacional

El aporte de esta investigacion radica en la elaboracion de una Guia Didactica que sirva de base como estrategia metodologica en las giras academicas del curso de Geografia de Panama que permita lograr la comprension y aplicacion de los contenidos de la asignatura y ser implementada como un instrumento que contribuya al desarrollo de la educacion a nivel superior

Por otra parte este instrumento servira de base para otras asignaturas y a la vez permitira el conocimiento multidisciplinario o correlacionado con otras tematicas del nivel superior

1 5 Delimitacion del tema

La investigacion titulada «Propuesta para la elaboracion de guia didactica para giras academicas de la asignatura de Geografia de Panama como estrategia metodologica en el proceso de enseñanza- aprendizaje» Esta investigacion fue realizada en la Universidad de Panama en la Facultad de Humanidades Escuela de Geografia con estudiantes y docentes del tercer año de la Licenciatura de Geografia e Historia y la asignatura Geografia de Panama en el segundo semestre del año 2014

1 6 Limitaciones

Para esta investigacion se presentaron algunas limitaciones como fueron

- ✓ Falta de documentacion referente a guias didacticas para la ejecucion de giras academicas o pedagogicas
- ✓ En los programas curriculares de asignatura de Geografia y su

Departamento no se incluye informacion referente a giras academicas

- ✓ Falta de recursos financieros para realizar investigaciones en el campo
- ✓ Falta de tiempo destinado a investigacion ya que debemos cumplir con otras responsabilidades cotidianas

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

En el año 1939 en el gobierno del doctor Juan Demostenes Arosemena se presenta la problemática de escasez de docentes de educación secundaria (hoy Educación Premedia y Media) y para resolver esta dificultad el presidente Juan Demostenes Arosemena ordena por medio del decreto N°61 del 9 de mayo de 1939 la formación de profesores para ese nivel en la Universidad Nacional de Panamá en todas las especialidades en que era necesario

Al profesor Angel Rubio le correspondió organizar la carrera universitaria para profesores de Geografía lo cual hizo en 1939 siguiendo tendencias francesas. Así nació en ese año la Escuela de Geografía e Historia punto de partida de todo el desarrollo geográfico posterior en el país ya que la misma produjo profesionales que a su vez emprendieron labores de extensión e investigación de gran valor para la nación fundamentadas en las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación de 1941. Estos desarrollos se proyectaron internacionalmente a través del Instituto Panamericano de Geografía e Historia

La labor docente universitaria del profesor Angel Rubio solo contó con el apoyo temporal del profesor panameño José Guardia Vega de 1945 a 1952 y del chileno Alfonso Freile entre 1952 y 1954. Además, esta debió vencer una gran amenaza: la difusión de la corriente curricular pragmatista norteamericana que ordenaba eliminar la enseñanza de la Geografía en todos los niveles para reemplazarla por la modalidad llamada Estudios Sociales o Ciencias Sociales

Esta tendencia de los modelos pedagógicos de los años cuarenta logró suprimir la carrera de profesor de Geografía e Historia en la Universidad de Panamá y sustituirla por una de Ciencias Sociales en la que la Geografía quedó reducida a dos cursos: Geografía e Historia. Pero gracias a las ideas del profesor Rubio y a la fuerza del movimiento estudiantil nacionalista y autonomista de los años cuarenta

el experimento fue abandonado

La Constitucion Politica del 2 de marzo de 1946 y dos de sus desarrollos juridicos las leyes N 46 y N° 47 del 24 de septiembre de 1946 reforzaron la enseñanza de la geografia como disciplina autonoma La Constitucion de 1946 en su articulo 81 hizo obligatoria la enseñanza de la Geografia Patria en las escuelas particulares

La Ley N° 46 de 1946 desarrollo la autonomia universitaria y de esta forma libro a la Geografia de los efectos de las tendencias gubernamentales favorables a la sustitucion de su enseñanza por la de los Estudios Sociales

La Ley N 47 de 1946 Organica de Educacion preparada y sancionada por el Ministro de Educacion de la epoca el profesor Jose Daniel Crespo se refino tambien en varios de sus articulos a la enseñanza de la Geografia

Ley #42 del 5 de agosto de 2002 sobre la enseñanza de la Geografia la Historia de Panama y la Civica Publicado en Gaceta Oficial # 24 613 del 8 de agosto de 2002

Por lo general la elaboracion de guias didacticas como estrategias metodologicas para las giras academicas no es facil en el proceso educativo ya que hay que tener exito en los cambios metodologicos de la enseñanza de cualquier disciplina y mas cuando se trata de la Geografia de Panama dentro de los programas de la licenciatura debido a que son muchas las causas que impiden agilizar estos procesos de cambios siendo para el docente mas comodo enseñar de la forma tradicional que el aprendio como alumno dejando de lado toda innovacion y avances tecnologico utiles para el conocimiento de la Geografia de Panama

Estos y otros factores hacen aconsejable que en toda reforma se introduzcan nuevas actividades que no han formado parte de los programas y planes de estudios dentro de la carrera de Geografía

Sin embargo la enseñanza de la educación superior ha variado a través del tiempo desde que se buscaba transmitir y conservar valores ideales conocimientos y costumbres hasta nuestros días que a través de su función transmisora y conservadora busca la formación de individuos creadores críticos y promotores del cambio social

La enseñanza hoy día tiene un papel más complejo y difícil porque le ofrece al estudiante oportunidades reales de aprendizaje de vivir y ganar experiencias mediante el contacto con la realidad y no por teorías dentro de las aulas de clases

Es con esta concepción de ganancias de experiencias que a través del contacto con la realidad que las estrategias metodológicas dentro de las guías didácticas aplicadas a las giras académicas que se adquiere una dimensión amplia de posibilidades educativas ya que se convierten en recursos necesarios indispensables dentro del proceso de enseñanza porque ellos permiten la comunicación y la vinculación real y directa entre la educación superior y la comunidad las estrategias metodológicas son un elemento esencial y la gran variedad de técnicas y procedimientos que pueden emplearse con eficacia y de manera dinámica para guiar armónicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jacobson y Bergman 1987)

Tomando como referencia que a nivel internacional se presentó un trabajo realizado en el 9° Congreso Centroamericano de Geografía e Historia en el año 2008 referente a la importancia de las guías didácticas como estrategias metodológicas en las giras académicas y en relación a nuestro país hemos

investigado que no existen registros en la elaboracion de guias didacticas como estrategias metodologica en las giras academicas

La tendencia de hoy de la educacion en el siglo XXI nos habla de una **Educacion Invertida**, se refiere a hacer clases donde la mayoria de los jovenes interactuan con su celular u otros aparatos tecnologicos es un desafio para la docencia del siglo XXI Un escenario que lejos de asustar a los profesores es un incentivo para quienes estan comprometidos con la formacion de sus estudiantes y por ende con la modernizacion de las tecnicas de enseñanza

La educacion invertida es un enfoque pedagogico en el que la instruccion directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado

Para el aprendizaje invertido se requieren cuatro elementos claves

- 1 Ambientes flexibles los estudiantes pueden elegir cuando y donde aprender esto da mayor flexibilidad a sus expectativas en el ritmo de aprendizaje los profesores permiten y aceptan el caos que se puede generar durante la clase Se establecen evaluaciones apropiadas que midan el entendimiento de una manera significativa para los estudiantes y profesores
- 2 Cultura de aprendizaje se evidencia un cambio deliberado en la aproximacion al aprendizaje de una clase centrada en el profesor a una clase en el estudiante El tiempo en el aula es para profundizar en el tema crear oportunidades mas enriquecedoras de aprendizaje y maximizar las interacciones cara a cara para asegurar el entendimiento y sintesis del material
- 3 Contenido intencional para desarrollar un diseño instruccional apropiado hay que hacerse la pregunta ¿Que contenido se puede enseñar en el aula y

que materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos?

Responderla es importante para integrar estrategias o métodos de aprendizaje de acuerdo al grado y la materia como basado en problemas

- 4 Docente Profesional en este modelo los docentes cualificados son más importantes que nunca. Deben definir qué y cómo cambiar la instrucción así como identificar cómo maximizar el tiempo cara a cara. Durante la clase deben observar y proveer retroalimentación en el momento así como continuamente y evaluar el trabajo de los estudiantes

2.2 Conceptualización de guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, dónde, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso, afin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación
(Según Marvin Ibañez 1999, pag. 12 http://www.utpl.edu.ec/ried/umage/vol7/12/guia_didactica.pdf)

Ángel Díaz Barriga (1994) <<sostiene que la didáctica es una disciplina con una triple dimensión: **teórica** – **histórica** – **política**. Es **política** porque responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto, etc. Es **histórica** en cuanto que sus propuestas son resultado de momentos históricos específicos, pudiéndose establecer un correlato entre sus modelos y el conjunto de condiciones sociales que los circunscriben, y es **política** porque su propuesta no es aislada, sino que se corresponde a un modelo político-social >>

La practica de campo o «excursiones a la naturaleza» (*Perez Capote y otros 1991 p 206*) constituyen una forma de organizacion del proceso docente educativo que se realiza en contacto con la naturaleza que consume un tiempo mayor que una clase Tiene un alto valor pedagogico pues vincula los conocimientos teoricos con la practica propiciando la asimilacion de los contenidos mediante la observacion de objetos y fenomenos geograficos en su propio ambiente a partir de las relaciones Sociedad-Naturaleza «Es un verdadero sistema didactico con objetivos especificos cuyos metodos de trabajo fundamentales son la observacion la descripcion la conversacion la lectura de mapas la confeccion de planos el trazado de croquis de esquemas de graficos etc » (*Barraque G 1991 p 175*)

Una guia didactica es un instrumento impreso con orientacion tecnica para el estudiante que incluye toda la informacion necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los contenidos y objetos de aprendizaje

De igual manera y haciendo un enfoque historico de las estrategias metodologicas entre los años 20 y 50 del siglo xx las estrategias metodologicas siguen los postulados de la escuela nueva y trata de superar los postulados de la escuela tradicional tomando en consideracion los intereses espontaneo y naturales del niño los principios de actividad individualizacion y libertad estan en la base de toda propuesta didactica dejando de un lado la enseñanza con un rol pasivo del educando para centrarse en el «aprender haciendo» donde cada uno se auto educa activamente en un proceso natural sostenido a traves de los intereses concretos-analiticos –sinteticos dentro de un proceso de escolaridad (*Aebli 1988 1997*)

A partir de los años 60 y 70 se pasa de un enfoque humanista centrado en el proceso interpersonal a una dimension tecnica que enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje como una «accion intencional sistematica que trata de

organizar las condiciones que mejor faciliten el aprendizaje» (*Barco De Surghi 1989*)

Ya en los años 80 se acentúa la crítica a estas perspectivas didácticas su efecto positivo fue la denuncia de la falsa neutralidad pretendida por el modelo tecnicista revelando sus componentes políticos – sociales Y su aporte fue la «crisis de la disciplina didáctica» (*Cazden C 1991*)

En la actualidad la perspectiva fundamental de la didáctica es «asumir la multifuncionalidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y articular sus tres dimensiones técnica humanística y política en el centro configurador de su temática Esta didáctica» según *Angel Diaz Barriga (1994)*

La relación que presentan diversos autores entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje efectivo sigue siendo que la enseñanza es una actividad intencional diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos

Según *NisbetSchuckermith (1987)* «estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican las habilidades Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender» La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala *Bernal (1990)* «que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas»

El conocimiento de las estrategias metodológicas empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudios Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan

presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dinamizando la actividad

2 3 Clasificación de giras

Según Mac Kown y Robert citados por Kauffman (1977) dentro de las clasificaciones de giras se encuentran las siguientes

- **Gira local** es aquella en que el grupo visita alguna parte de la propia institución de enseñanza (talleres laboratorios de investigación institutos campos agrícolas y otros)
- **Gira a la comunidad** es la más corriente de todas consiste en visitar algún punto interesante de la localidad (granjas de desarrollo sostenible museos bibliotecas parques reservas forestales fábricas exhibiciones permanentes o temporales)
- **Giras** pueden ser de varios días de duración llevadas a cabo con el fin de visitar o conocer un punto de comunidades más distantes
- **Giras imaginarias** difieren de las anteriores ya que no son realizadas efectivamente pero exigen la investigación el estudio y planeamiento de todos los detalles de una gira real
- **Visitas institucionales** en las cuales los alumnos de una escuela acuden a una institución ya sea privada o gubernamental para conocer sus actividades organización laboral investigaciones y otras
- **Excursiones individuales** es realizada por un solo sujeto y adaptable a cualquiera de las modalidades antes expuestas

En esta clasificación los autores señalan las características posibles lugares de destino y propósitos de cada uno de los modelos expuestos A los educadores de la educación superior les corresponde escoger el tipo de gira que realizará Esta elección dependerá de los objetivos el contenido programático el nivel académico los recursos con que cuenten la duración y otros

Otra clasificacion de las giras es la que exponen Jacobson y Bergman (1987) referente al tipo de actividad que realicen los estudiantes durante la gira. De esta forma hay giras en las cuales los alumnos van a observar, tomar notas y a realizar preguntas a los docentes o a los guias. Este seria el caso de la visita al museo, a una reserva forestal, a un zoologico, entre otros, donde el estudiante observa y escucha las explicaciones correspondientes, anotando los puntos de mayor interes.

Los autores hacen la observacion de que en muchos viajes al campo la recoleccion de datos o especimenes tiene que ser planificada por el docente, ya que los estudiantes deben comenzar a entender las consideraciones sobre la conservacion y la observacion pueden de igual forma utilizarse como laboratorio al aire libre, principalmente para asignaturas como geologia, botanica, geografia y otras, donde el estudiante realiza practicas, ensayos, observacion del ambiente, condicion del medio geografico y destacan los autores que es importante que el docente elabore un instructivo o guia metodologica donde el estudiante pueda trabajar supervisado.

2.4 Beneficios en la gira academica utilizando guia metodologica como estrategia

Las posibilidades de adquirir experiencias en las giras academicas o salidas al campo son ilimitadas, porque pueden incluir visitas a diversas areas donde se pueda hacer un recorrido por la naturaleza para desarrollar la observacion de los fenomenos naturales, el medio geografico, teniendo las salidas al campo, los siguientes beneficios:

- Experiencias de primera mano con los materiales que no pueden llevarse al salon de clases
- Estudio de plantas, animales y tecnologia en el medio natural. Esto ofrece la posibilidad del estudio correlacionado de varios elementos ambientales.

- El estudio de problemas relacionados con la ciencia y tecnología en su medio natural
- Entrevistas en el mismo sitio de trabajo con la gente y su desempeño ocupacional Esto ayuda a los estudiantes a una mejor comprensión de la naturaleza del trabajo que realizan estos profesionales
- A través de murales boletines informativos conversatorios y videos

Es importante reconocer que las experiencias del campo pueden tomar muchas formas en cualquier asignatura que utilice la guía metodológica en las giras académicas en las que se puede emprender por un solo estudiante o en grupos para mayor provecho

2 5 Desventajas de la guía didáctica

Entre las desventajas de la guía didáctica como estrategia metodológicas en las giras académicas se presentan las siguientes

- A veces son demasiado genéricas y no se concretan objetivos específicos
- Son difíciles de adaptar a la realidad de cada alumno no se ajusta a las particularidades de cada uno de ellos o ellas ya que cada alumno aprende de manera distinta

El tiempo Se utiliza mucho tiempo para confeccionar una guía didáctica y las actividades que se proponen muchas veces no se concretan en el tiempo indicado teniendo que ser terminadas en casa

La definición conceptual es de índole teórica en ella se plantean las distintas definiciones que se tienen de la guía didáctica y las distintas clasificaciones que se tienen de giras como por ejemplo la gira local a la comunidad imaginarias visitas institucionales y excursiones individuales que mas adelante se definiran

2 6 Ventajas de las guías didácticas

- > Entre las ventajas de la utilizacion de guias didacticas se presentan las siguientes Facilita la tarea del docente

- > El trabajo esta pautado
- > Se clasifican los contenidos por sesion
- > Relacion de actividades especificas
- > Complementar la instruccion en el salon de clases para obtener informacion suficiente para una determinada asignatura
- > Orientacion academica especifica al fin y al cabo hay que introducir conceptos curriculares

En resumen aunque las desventajas que expresen los docentes sean validas no puede negarse que los beneficios a corto mediano y largo plazo que presentan las giras academicas ofrecen una gran alternativa a los educadores y educando de interactuar con el medio fuera del aula de clases

2 7 Planificacion de giras academicas

Entre los aspectos importantes de la planificacion de giras academicas con guias didacticas y estrategias metodologicas donde toda actividad educativa para que tenga buenos frutos debe ser precedida de un cuidadoso planeamiento en las cuales la gira academica no escapa a estas por las experiencias y conocimientos que brindan el entusiasmo que despiertan en los estudiantes y la gran responsabilidad que con lleva para el docente el hecho de salir con los estudiantes de los predios universitarios

Por otra parte recomienda Gomez y Garcia (1992) que al planificar una gira academica el docente debe determinar los siguientes aspectos

Los objetivos de la gira academica

Escoger el lugar que reuna las condiciones necesarias para lograr los fines propuestos

- Escoger el lugar que reúna las condiciones necesarias para lograr los fines propuestos
- Programar las actividades que realizarán los estudiantes como también las demás personas que participarán en la gira académica
- Establecer un presupuesto que incluya los imprevistos
- Confeccionar un cronograma con horas de llegada y salida de los diversos sitios a visitar a fin de optimizar el tiempo

2.8 Definición de los elementos que conforman las guías didácticas

Encabezado y título, se refiere al nombre de la entidad educativa que dirige o lleva a cabo el proyecto

Introducción, en esta se plantea una pequeña síntesis de lo que involucra la gira da un pantallazo de la importancia de la misma y los objetivos que se desean lograr

Destino, conocer el sitio o los sitios donde se desea desarrollar la actividad previamente

Metodología, establecer la metodología a utilizar en la gira a fin de lograr un mejor aprovechamiento de recursos tiempo y proceso de enseñanza-aprendizaje

Tiempo, es nuestro mayor enemigo se debe tomar en consideración a fin de establecer tiempos de recorridos hora de salida hora de llegada antes durante y posterior a la gira académica

Justificación, puede ir incluida dentro de la introducción pero siempre es importante recalcarla el por qué se justifica dicha actividad como parte de la labor educativa

Objetivos, deben ir de acuerdo a los programas de estudios ya que son parte del desarrollo de la labor docente toda actividad o proyecto debe tener objetivos ya que marcan la linea a seguir de lo que se espera

Indicaciones, se deben definir adecuadamente las indicaciones a los estudiantes ya que somos una guia y orientacion para los mismos y si queremos que ellos tengan un mayor aprendizaje debemos tener en cuenta lo que esperamos que ellos realicen a fin de construir su propio aprendizaje En las guias debe ser presentadas de manera clara precisa y concisa

Observaciones, en este espacio se pueden hacer observaciones o llamadas de atencion al realizar la gira como por ejemplo si se debe tomar un caballo solicitar con antelacion un bote tener precaucion con animales salvajes etc Tambien se pueden dejar espacios en blanco para hacer cualquier anotacion pertinaz

Poblacion se debe establecer a quienes va dirigida la gira a academica segun el grado o nivel educativo

Actividades, que actividades se desarrollaran por parte del grupo asistente a la gira antes durante y posterior a dicha gira

Recursos, que recursos o implementos debemos tener a la hora de realizar la gira colchonetas botas carpas o tienda de campaña repelente brujula regla calculadora linterna etc todo lo que sea necesario o indispensable especificamente para esa actividad sin exceder de los requerimientos

Evaluacion el estudiante debe saber como se le evaluara esta gira antes de participar en ella siempre se debe hacer una evaluacion de la actividad a fin de conocer cuales fueron las limitaciones inconvenientes y que se debe hacer para mejorar actividades posteriores

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3 1 Tipo de investigacion

Para esta investigacion se indago primero acerca de esta tematica las guias didacticas realizadas por docentes de la rama fin de conocer el material existente en guias didacticas posteriormente se realizaron estudios de campo de tipo exploratorio y en consecuencias asi producimos un estudio mas estructurado

Para el desarrollo de esta investigacion se utilizo el metodo descriptivo y analitico apoyado en fuentes de primera mano como son las entrevistas a diversos docentes de geografia asi como tambien a estudiantes de la educacion superior a los que se le aplico tecnicas de observacion entrevistas y encuestas

Tambien para la recopilacion de datos se realizaron entrevistas a 8 docentes que imparten la asignatura de Geografia en otras facultades para tener una mejor amplitud y conocimiento de la informacion ya que la asignatura se dicta en todas las facultades segun lo establece la Ley #42 del 5 de agosto de 2002 sobre la enseñanza de la Geografia la Historia de Panama y la Civica
(Publicado en Gaceta Oficial # 24 613 de 8 de agosto de 2002)

Como fuentes alternas se utilizo la recopilacion y analisis de datos bibliograficos tales como documentos impresos de las diversas investigaciones realizadas referente al tema entre otras publicaciones

Por otra parte el apoyo e informacion fue suministrada en linea o sea mediante presentaciones via web y asi testimoniar experiencias en otros paises

3 2 Diseño de investigacion

Esta se enmarca en el paradigma de lo cuantitativo y cualitativo

El enfoque a desarrollar en este trabajo es de tipo exploratorio y a la vez descriptivo especificamente de corte cualitativo y etnografico segun *(Hernandez*

Sampieri y col 1991 Sánchez L 1995)

Segun el libro de Metodologia de la Investigacion de la Dra Luzmila Campos de Sánchez en la pagina 33 «Tipo Exploratorio se lleva a cabo cuando el investigador no tiene una idea especifica de lo que quiere investigar Este tipo de estudio se recomienda en situaciones donde el investigador se enfrenta a un fenomeno poco conocido por el o un fenomeno que no haya sido investigado previamente o bien que no haya sido estudiado por una poblacion especifica »

En este mismo libro pagina 34 «Estudio descriptivo igual que el anterior no se puede llegar a conclusiones muy especificas en ciencias sociales son utilizados para Estudiar la proporcion de personas que asumen determinada actitud o punto de vista »

Esta investigacion se concibe con la estructuracion y elaboracion de una guia didactica para la implementacion de estrategias metodologicas en las giras academicas con diseños experimentales que permitan identificar la necesidad de la incorporacion en el desarrollo del curso de Geografia de Panama

3 3 Hipotesis

La elaboración de las guias didacticas como estrategia metodologica para las giras academicas es una necesidad en la asignatura de Geografia de Panama en la Licenciatura de Geografia e Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá

3 4 Formulacion de variables

Una variable es una propiedad que puede adaptar distintos valores es algo que «varia» y su variacion es susceptible de medir u observarse

Estas son de gran importancia en la investigacion ya que nos permite medir

valores y se aplican como un instrumento de gran valor para el docente

3 4 1 Clasificación de variables

Las variables se pueden puntualizar como todo aquello que vamos a medir evaluar controlar y estudiar en una investigación o estudio pueden ser susceptibles de medición de manera cuantitativa o cualitativa

Las principales variables que se utilizan en una investigación son la independiente y dependiente Las variables pueden ser definidas conceptualmente y operacionalmente

Para esta investigación La elaboración de la guía didáctica como instrumento de trabajo en las giras académicas para mejorar el desarrollo del curso de Geografía de Panamá La variable independiente sería la guía didáctica y la independiente es el mejoramiento del desarrollo del curso de Geografía

3 4 2 Definición conceptual

La definición conceptual es de índole teórica en ella se plantean las distintas definiciones que se tienen de la guía didáctica y las distintas clasificaciones que se tienen de giras como por ejemplo la gira local a la comunidad imaginarias visitas institucionales y excursiones individuales que más adelante se definiran

3 4 3 Definición Operacional

La definición operacional nos da las bases para su medición y la concepción de sus indicadores Para definir las variables operacionales se deben utilizar indicadores Ello constituye un conjunto de características propias de un concepto que lo representan (Véase cuadro I Descripción de la variable y sus indicadores)

Definicion operacional de variable

Cuadro I DESCRIPCION DE LA VARIABLE Y SUS INDICADORES

Variable	Indicadores
<p>La elaboracion de la Guia Didactica como instrumento de trabajo en las giras académicas para mejorar el desarrollo del curso de Geografia de Panamá</p> <p>Variable Independiente La Guia Didáctica</p> <p>Variable Dependiente El mejoramiento del desarrollo del curso de Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> > El docente prepara el ambiente de trabajo previo a la excursion con las instrucciones generales a los estudiantes y el personal de apoyo > Utiliza personal de apoyo > Proporciona una guia de campo para las actividades en la gira academica > Supervision de actividades > Participacion de los estudiantes en las actividades > Supervisa y comprueba la participacion de los estudiantes durante la gira academica > Debe procuran el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes > Realiza las evaluaciones formativas y sumativas de las actividades durante y despues de la gira académica > Hacer anotaciones de las dificultades o limitaciones que tuvieron los docentes que utilizan las giras academicas para ver de que manera se puedan solucionar > La guia didactica le facilita al docente profundizar en los contenidos de la asignatura > Permite un conocimiento mas amplio de los contenidos dados en clase > Permiten la interaccion de las relaciones personales estudiante docente estudiante estudiante docente docente

Fuente Realizado por las autoras Darys Acosta y Yolanda Gutierrez

3 5 Poblacion y muestra

La poblacion de esta investigacion la comprenden los estudiantes de la asignatura de Geografia de Panama del tercer año de la Licenciatura en Geografia e Historia

de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama de 100 estudiantes sacamos una muestra aleatoria de 8 en dos grupos y 9 en el otro grupo que corresponden al 25 7% 25 8% y 23 5% de la cantidad total de los estudiantes que corresponden a la poblacion investigada de los grupos respectivos hacen un total del 75% de la poblacion estudiantil (Vease cuadro II Distribucion de la Poblacion y Muestra) El otro 25% faltante corresponde a la investigacion realizada a los docentes

Tambien para la recopilacion de datos se realizaron entrevistas a 8 docentes que imparten la asignatura en otras facultades para tener una mejor amplitud y conocimiento de la informacion ya que la asignatura se dicta en todas las facultades segun lo establece la Ley #42 del 5 de agosto de 2002 sobre la ensefianza de la Geografia la Historia de Panama y la Civica (Publicado en Gaceta Oficial # 24 613 de 8 de agosto de 2002)

Cuadro II DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Jornada	Cantidad de Grupos	Cantidad de estudiantes	Muestra investigada	Porcentaje de poblacion total de estudiantes
Diurno	1	35	9	25 7%
Vespertino	1	31	8	25 8%
Nocturno	1	34	8	23 5%
Docentes			8	25%
Total	3	100	33	100%

Fuente Trabajo de campo realizado por las autoras el 13 de octubre de 2014

3 6 Tecnicas e instrumentos

En el ambito educativo como en el trabajo de investigacion se han realizado las siguientes tecnicas

- ✓ **La Observacion** directa del docente al trabajo y comportamiento de los estudiantes constituye un medio eficaz de evaluacion sobre todo en los procesos de evaluacion diagnostica y formativa dando que es una importante fuente de informacion para el desarrollo de la investigacion
- ✓ **La entrevista** es una tecnica que puede ser utilizada para que el estudiante investigue teniendo en contacto directo con los interlocutores que han formado parte de los hechos estudiados dentro de la asignatura
- ✓ **El Diario de campo** es una tecnica utilizada para la investigacion partiendo de hechos que se constatan directamente y que se interpretan a la luz de los contenidos de la asignatura consiste en la observacion de un acontecimiento o hecho recolectando la informacion directamente con apuntes en un formato establecido (diario cuaderno) para luego analizar estos datos y con base en los contenidos de la asignatura

Los instrumentos que se utilizan son los siguientes

- ✓ **Las rubricas** son guias con puntajes que permiten describir a traves de un conjunto amplio de indicadores el grado en el cual un aprendiz esta ejecutando un proceso o un producto (Ahumada 2003 Airasin 2001) Es una guia de trabajo tanto para el docente como para los alumnos y normalmente se entregan a los alumnos antes de iniciar un determinado trabajo para ayudarlos a pensar sobre los criterios en los cuales su trabajo sera evaluado
- ✓ **La Lista de cotejo** En una lista de cotejo el docente puede identificar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes en las diversas areas ademas de evidenciar las deficiencias con el objetivo de establecer estrategias para mejorar los aprendizajes Con las lista de cotejos se puede evaluar cualitativamente o cuantitativamente dependiendo del enfoque se le asigne
- ✓ **El cuestionario** El cuestionario de preguntas abiertas se convierte en una

herramienta muy útil que se implementa con relativa facilidad en la actividad de los estudiantes para recolectar información en los procesos de investigación que se desarrollan en los cursos o asignaturas y consiste en hacer preguntas que buscan la respuesta libre de parte de los interlocutores redactadas por el mismo buscando la profundización de la investigación. A diferencia de las preguntas cerradas donde simplemente se seleccionan alternativas de respuestas sin escribir un pensamiento.

Tomando en consideración lo anterior, las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la observación directa, la entrevista y el diario de campo, mientras que en los instrumentos utilizamos el cuestionario de preguntas abiertas, la lista de cotejo y la rúbrica.

3.7 Procedimiento

Para el trabajo de investigación se realizaron los siguientes procedimientos en el orden siguiente:

- 1 Selección del tema** fue seleccionado debido a la necesidad que tienen los docentes que programan giras académicas ya que no cuentan con una guía didáctica con estrategias metodológicas que contribuya con el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- 2 Revisión de la literatura** Se revisaron las fuentes literarias que guardan relación con el tema y se extrajo información valiosa para el desarrollo del tema investigado.
- 3 Estructuración de la investigación** Luego de haber recopilado la información se estructuró el índice con los contenidos que consideramos importantes para esta investigación.
- 4 Elaboración de los instrumentos de investigación** Se confeccionaron cinco instrumentos estructurados con los contenidos y variables apropiadas para la investigación.

- 5 Validacion de instrumentos** Cada instrumento fue validado por tres profesionales antes de su aplicacion
- 6 Selecccion de la poblacion o grupo** La poblacion y muestra forma parte de los estudiantes y profesores de la Escuela de Geografia se seleccionaron de los tres turnos un total de 25 estudiantes que corresponden al 100% del total de estudiantes del tercer nivel Tambien se aplicaron instrumentos a 8 docentes de la asignatura
- 7 Observacion y recoleccion de los datos** Se desarrollaron 25 observaciones tanto dentro del campus central como al participar en una gira academica en la Comunidad de Chica distrito de Chame provincia de Panama Oeste y en el Parque Nacional Campana con la participacion de la poblacion estudiantil de cada jornada academica de la Escuela de Geografia de la Universidad de Panama Las mismas se llenaron en notas de campo
- 8 Analisis e interpretacion de los datos** Seguido a la aplicacion de cada instrumento y con los datos obtenidos de primera mano se procedio a su tabulacion y el levantamiento de cuadros el analisis e interpretación los cuales se presentan en forma de graficas
- 9 Preparacion del informe final** Luego de todos los datos tabulados y analizados se procede a ordenar el informe final
- 10 Entrega del informe final** cuando el informe esta listo se realiza su entrega con las indicaciones dada para tal fin y se sustenta (Vease cuadro III en anexo)

CAPITULO 4
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tiene como base la elaboración e implementación de una guía didáctica como estrategia metodológica en las giras académicas en la asignatura de Geografía de Panamá en la licenciatura de Geografía e Historia de la Facultad de Humanidades en la Universidad de Panamá. Para esta investigación se recopiló datos a través de la observación directa así como también mediante instrumentos de investigación como son la entrevista y el cuestionario aplicado a los docentes que han realizado giras académicas y a los estudiantes de dicha asignatura quienes además participaron de la actividad. Los resultados de estas observaciones directas fueron obtenidos durante las dos giras académicas realizadas en el curso antes mencionado.

En los resultados de las observaciones directas se pudo ver que el 87.5% de los docentes que utilizaron las giras académicas como recurso didáctico no visitaron previamente el sitio donde se llevarían a los estudiantes para realizar las actividades de campo. Esta observación se puede corroborar con los resultados obtenidos con la entrevista al docente y el 12.5% manifestó haber visitado previamente el sitio donde se realizaría la gira académica de los ocho docentes encuestados (Véase gráfica N°1).

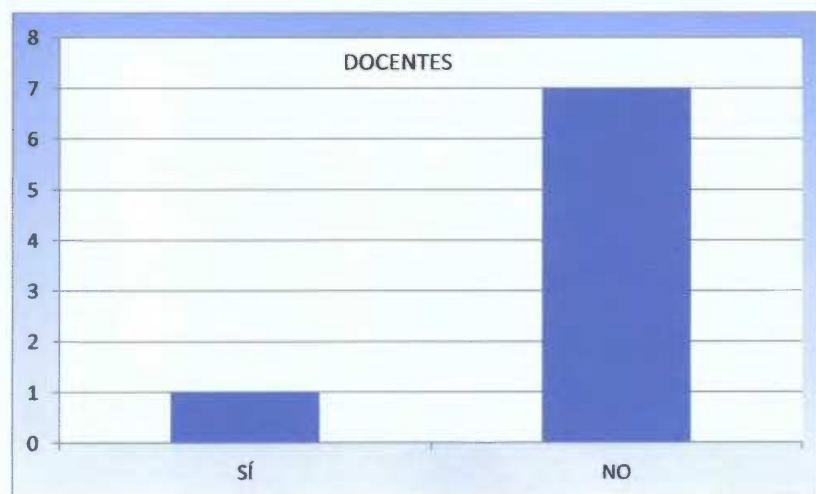
En relación al criterio de que si el docente le indica a los participantes sus responsabilidades durante la gira académica como por ejemplo:

- ✓ Mantener la disciplina
- ✓ Mantener los grupos de trabajo
- ✓ Colaborar con los compañeros al realizar las actividades
- ✓ Cuidar los utensilios y equipos

Observamos que el 75% de los docentes no le indicaron sus responsabilidades a los estudiantes y el 25% si les manifestaron indicaciones de responsabilidades a los estudiantes participantes en la gira académica (Véase gráfica N°2).

Gráfica N°1

EL DOCENTE HA VISITADO PREVIAMENTE EL SITIO ELEGIDO PARA LA GIRA ACADÉMICA.

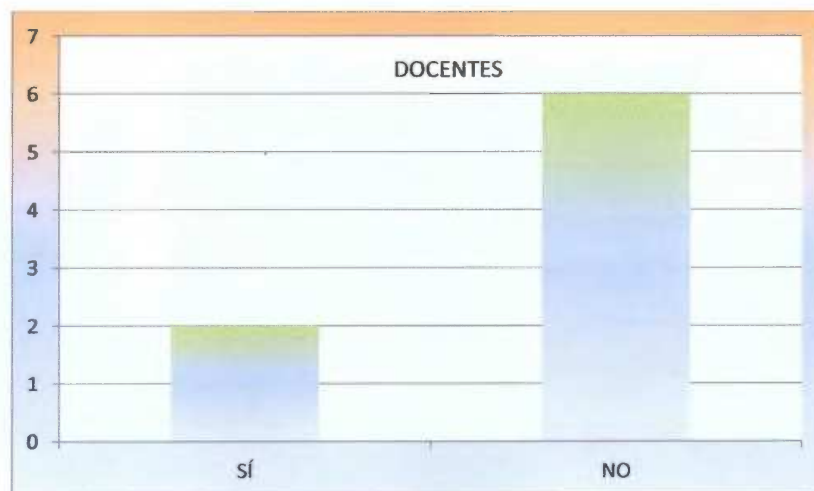


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
sí	1	12.5
NO	7	87.5

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

Gráfica N° 2

**EL DOCENTE LE INDICA A LOS ESTUDIANTES SUS RESPONSABILIDADES
DURANTE LA GIRA ACADÉMICA.**



LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
SÍ	2	25.0
NO	6	75.0

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

Con respecto a las indicaciones de las medidas de seguridad ofrecidas por el docente al grupo participante de la gira academica solo el 25% de los docentes sujetos a la investigacion fueron muy cuidadosos en establecer los parametros de seguridad a los estudiantes Tambien es importante destacar que si los mismos consideraban que algun sitio era de posible riesgo para el grupo descartaban el sitio o la actividad planificada con la finalidad de no exponer a los estudiantes Hay que reconocer que un porcentaje significativo de un 75% de los docentes no indico medidas de seguridad al grupo lo que atenta con la integridad de los individuos participantes (Vease grafica N°3)

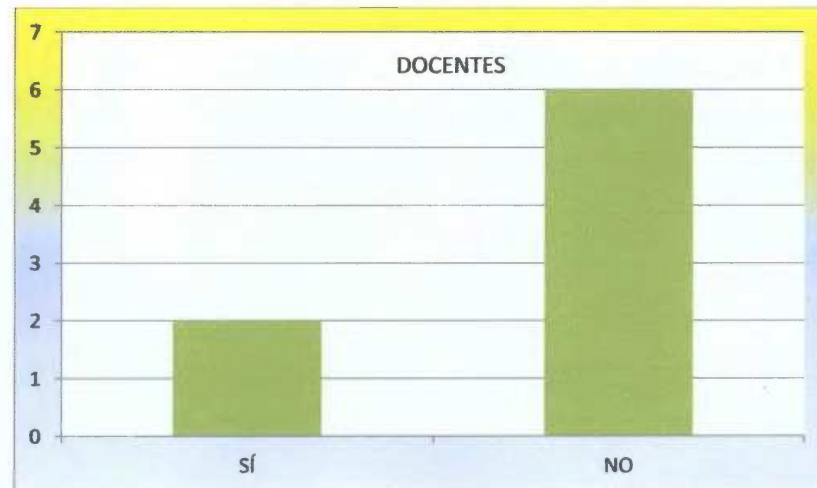
En relacion a la preparacion de un ambiente de trabajo previo a la gira academica por parte del docente y las instrucciones generales a estudiantes y personal de apoyo en el desarrollo de la investigacion la entrevista arrojó que solo un 12 5% de los encuestados aseveran que la realizo quedando un 87 5% que manifestaron que el docente no preparo ningun ambiente previo ni tampoco impartio instrucciones previas por lo que las encuestas nos indican que es necesario realizar esta propuesta de trabajo para lograr la optimizacion de los aprendizajes y sacar el mejor provecho en una gira academica la cual conlleva ademas una serie de gastos (Vease grafica N°4)

El cuestionario nos demuestra que durante la gira academica un 25% de los docentes supervisa y comprueba la participacion de los estudiantes durante este evento Tambien indica que un 75% de los docente no realizan ningun tipo de supervision por lo que resulta necesario concientizar a los mismos de la importancia de dicha supervision durante el desarrollo de las giras academicas (Vease grafica N°5)

Se observo que en el ambito de la evaluacion durante y despues de la gira academica los docentes realizan las evaluaciones correspondientes manteniendo un equilibrio del 50% entre los que si la realizan y los que no las realizan (Vease

Gráfica N°3

EL DOCENTE INDICA LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD AL GRUPO.

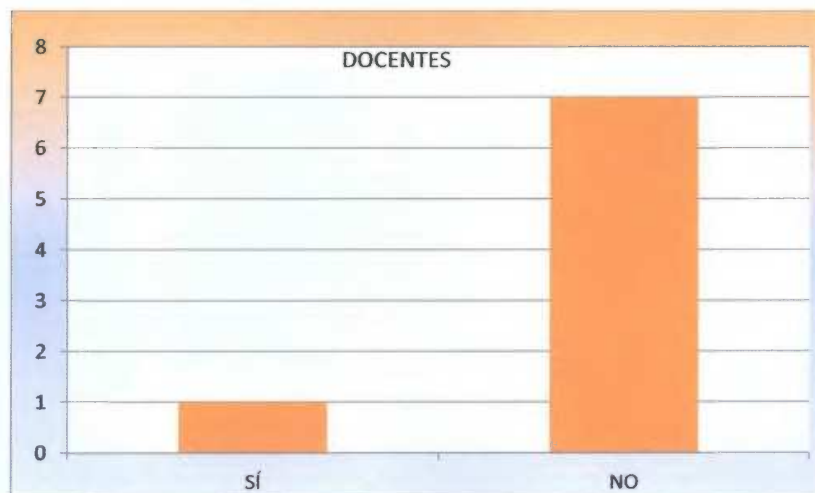


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
sí	2	25.0
NO	6	75.0

Fuente: entrevista a los estudiantes realizada por las autoras el 14 de septiembre de 2014.

Gráfica N°4

EL DOCENTE PREPARA EL AMBIENTE DE TRABAJO PREVIO A LA GIRA ACADÉMICA CON LAS INSTRUCCIONES GENERALES A ESTUDIANTES Y PERSONAL DE APOYO.

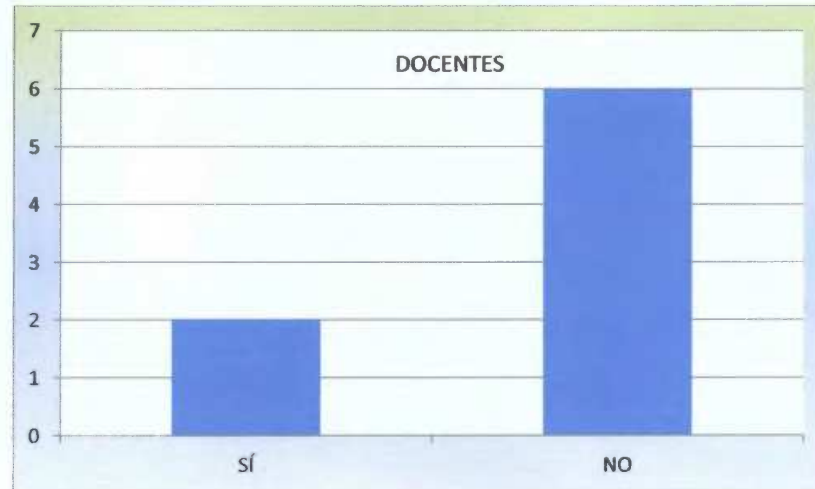


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
sí	1	12.5
NO	7	87.5

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

Gráfica N°5

EL DOCENTE SUPERVISA Y COMPRUEBA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA GIRA ACADÉMICA.

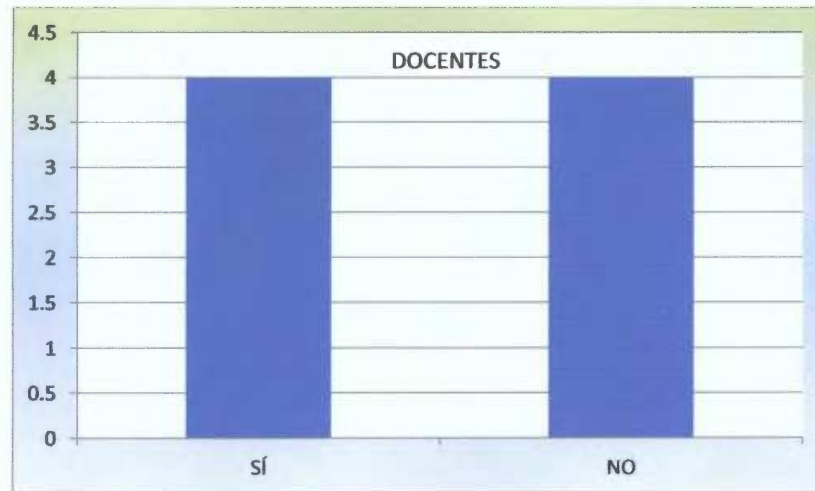


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
Sí	2	25.0
NO	6	75.0

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

Gráfica N°6

**EL DOCENTE REALIZA LAS EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVAS
DE LAS ACTIVIDADES DURANTE Y DESPUÉS DE LA GIRA ACADÉMICA.**



LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
SÍ	4	50.0
NO	4	50.0

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

En la interrogante de que si el docente utiliza personal de apoyo en las giras academicas la encuesta arroja que si utilizo personal de apoyo en un 62 5% y solo el 37 5% de docentes no utilizo apoyo de personal (Vease grafica N°7)

En la garantia del transporte para el traslado de los estudiantes al area donde se desarrollara la gira academica el 87 5% de los docentes garantizo el transporte y apenas un 12 5% no lo hizo (Vease grafica N°8)

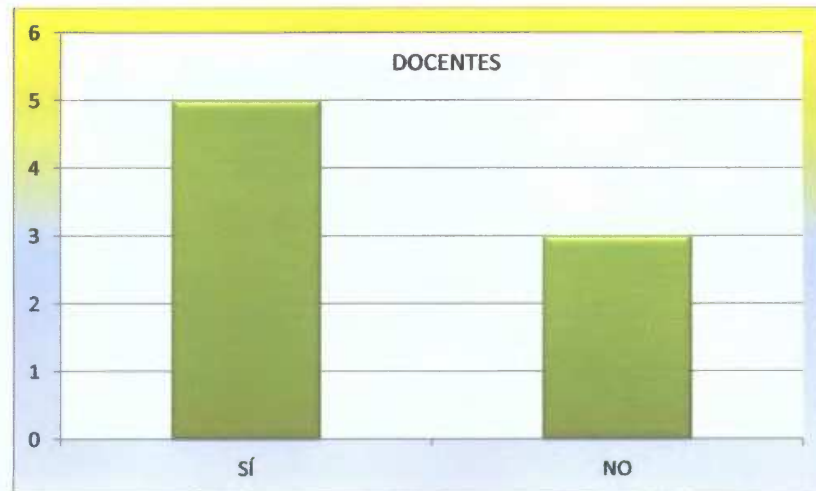
En la facilitacion de equipos y materiales utilizados durante la gira academica solo un 25% de los docentes facilitaron los mismos a los estudiantes para el buen desarrollo de las actividades y un 75 0% no lo facilito lo que nos indica que la mayoria de los docentes no toman en cuenta la importancia de dichos equipos y materiales que son necesario para un buen desarrollo y exito en la gira academica (Vease grafica N°9)

Para concluir con la investigacion que arroja toda la informacion necesaria para la recopilacion de conocimientos basicos para la propuesta de trabajo destacamos que el 87 5% de los estudiantes reflejaron atender a las indicaciones que el docente ofrecio para la realizacion del trabajo de campo en la gira academica y un 12 5% no atiende a las indicaciones para la realizacion del trabajo de campo en la gira academica (Vease grafica N°10)

Resulta importante destacar que durante la recoleccion de datos relacionados a las encuestas aplicadas a todos los actores que participaron de la gira academica se pudo observar una carencia en diversos renglones de trabajos previos y durante el desarrollo de la gira por parte de los docentes o personas encargadas de tal actividad

Gráfica N°7

EL DOCENTE UTILIZA PERSONAL DE APOYO EN LAS GIRAS ACADÉMICAS.

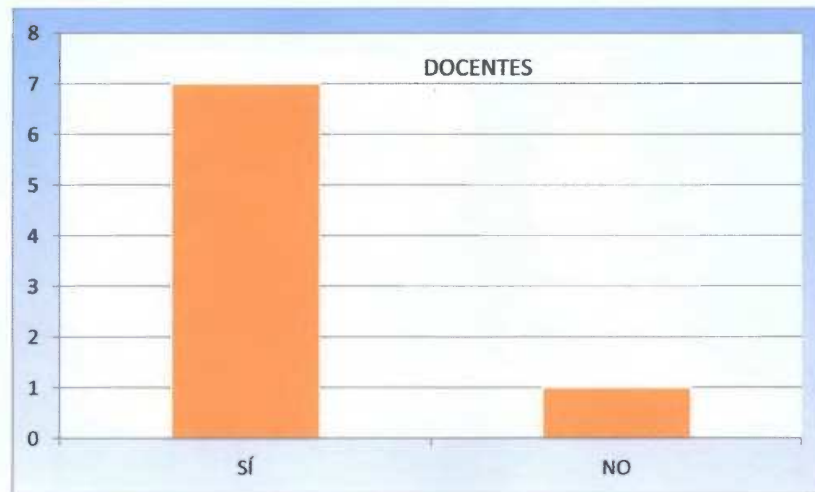


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
SÍ	5	62.5
NO	3	37.5

Fuente: entrevista al estudiante realizada por las autoras el 14 de septiembre de 2014.

Gráfica N°8

EL DOCENTE GARANTIZA EL TRANSPORTE DEL GRUPO AL SITIO DE LA GIRA ACADÉMICA.

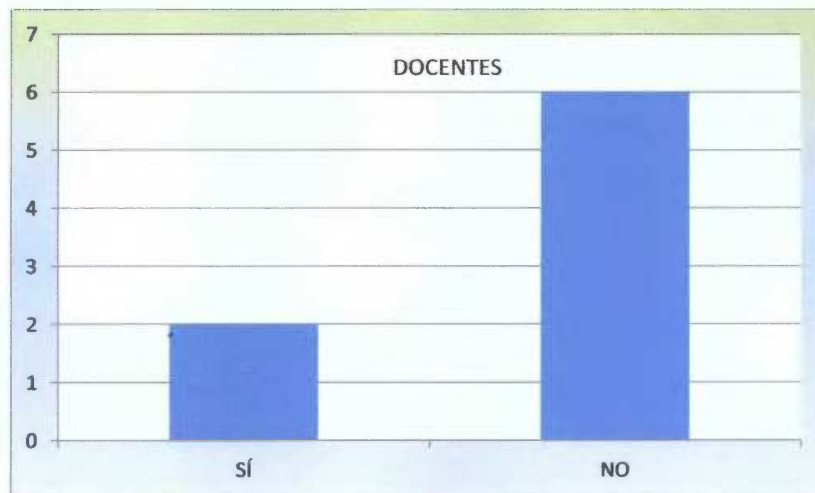


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
SÍ	7	87.5
NO	1	12.5

Fuente: entrevista al estudiante realizada por las autoras el 14 de septiembre de 2014.

Gráfica N°9

EL DOCENTE FACILITA EL EQUIPO Y MATERIALES UTILIZADOS PARA LAS ACTIVIDADES EN LA GIRA ACADÉMICA.

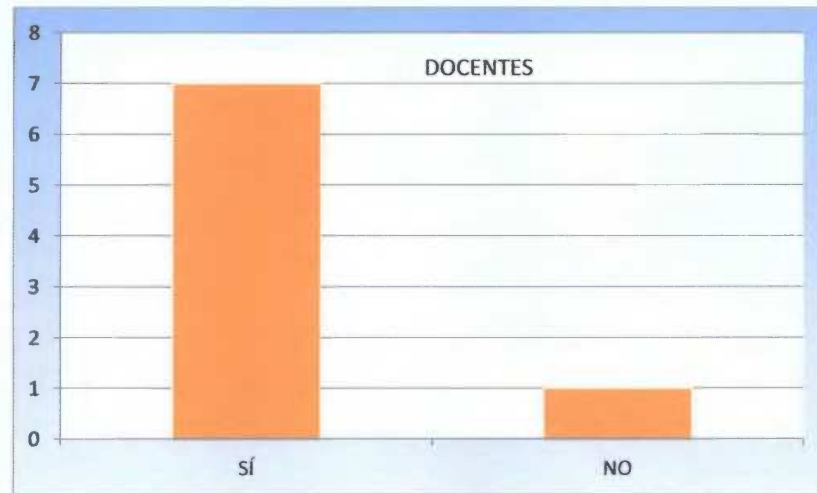


LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
sí	2	25.0
NO	6	75.0

Fuente: entrevista al estudiante realizada por las autoras el 14 de septiembre de 2014.

Gráfica N°10

**LOS ESTUDIANTES ATIENDEN LAS INDICACIONES OFRECIDAS POR LOS
DOCENTES SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO Y LA SEGURIDAD.**



LEYENDA		
ESCALA	CANTIDAD	%
SÍ	7	87.5
NO	1	12.5

Fuente: entrevista al docente realizada por las autoras el 13 de septiembre de 2014.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1 Actualmente los docentes que imparten los cursos de geografia de Panama no cuentan con un manual de giras academicas que puedan ser utilizados como herramientas metodologias para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- 2 La falta de motivacion y de presupuesto para desarrollar investigaciones que colaboren y complementen en diseñar manuales que puedan ser utilizados por los docentes no solo de esta especialidad sino tambien de otras especialidades
- 3 La guia didactica aplicada a las giras academicas le permite al estudiante poder desarrollar conocimientos practicos de los contenidos de la asignatura
- 4 La elaboracion de las guias didacticas en la asignatura geografia de Panama es favorable tanto para el docente como para el estudiante porque le permite tener muchos beneficios tales como tener un orden una vision mas clara de los elementos tratados en clase facilidad para la evaluacion establecer la correlacion con otras asignaturas relacionar con otros espacios geograficos fortalecer valores como el respeto la integracion reconocimiento y aceptacion de su entorno y otras formas de vida
- 5 Cada guia didactica debe contener la presentacion justificacion objetivos relacion con los contenidos metodologia actividades a realizar cronograma de preparacion y cronograma de la gira materiales necesarios sistemas y criterios de evaluacion orientaciones bien establecidas previo durante y despues de la gira y ademas un equipo docente y guias bien preparados

RECOMENDACIONES

- 1 Crear normas para la Investigacion geograficas en el campo a través de guias didacticas como estrategias metodologicas en las giras academicas que proporcionen la facilidad para desarrollar programas y proyectos en diversas areas
- 2 Impulsar proyectos de desarrollo de tecnologia alimentados con datos recopilados a traves de las giras academicas a lo largo del pais y que puedan servir de referencias para los paises de la region
- 3 La elaboracion de guias didacticas para otras asignaturas que puedan ponerlas en practicas en sus giras academicas y llegar a ser de beneficio en el proceso enseñanza-aprendizaje
- 4 Designar un presupuesto para la investigacion estructuracion y publicacion de estas guias didacticas que son de beneficio academicos
- 5 Establecer una seccion en la biblioteca designadas para la diversidad de guias didacticas que puedan servir a docentes y estudiantes en su proceso de desarrollo profesional lo mismo establecer una pagina donde estas guias puedan aparecer y ser utilizadas por la sociedad educativa

CAPITULO 6
PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE GUIA DIDACTICA
PARA GIRAS ACADEMICAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA
DE PANAMA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

}

PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE GUIA DIDACTICA PARA GIRAS ACADEMICAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE PANAMA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

5 1 Propuesta para la elaboracion de la guia didactica

Para la creacion de la guia didactica es fundamental establecer los pasos para el desarrollo de la guia en forma logica y coherente Tiene que tener un encabezado y titulo una pequeña introduccion al tema y bienvenida al estudiante justificacion objetivos generales objetivos especificos la metodologia los recursos didacticos cronograma y evaluacion

Tomando en consideracion lo anterior les presentamos a continuacion nuestra propuesta para la elaboracion de la guia para la asignatura de geografia de Panama como guia y desarrollo en las giras academicas y como recurso de estrategia metodologica

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
LICENCIATURA EN GEOGRAFIA E HISTORIA

GUIA DIDACTICA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA GIRAS
ACADEMICAS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE PANAMA

TEMA Guia para la realizacion de Gira Academica a Cerro Campana,
comunidad de Chica, distrito de Chame en la provincia de Panama Oeste

Presentado por

Darys M Acosta T Ced 8-708-1351

Yolanda Gutierrez A Ced 4-192-791

Panama, Septiembre de 2016

Introduccion

Basados en los contenidos de la asignatura geografia de Panama los estudiantes *deberan desarrollar la guia didactica de la gira academica en la comunidad de Chica distrito de Chame provincia de Panama Oeste*

En el lugar observaran las *caracteristicas fisicas ambientales economicas y demograficas del area de estudio*

Apreciado estudiante te animamos a que disfrutes esta gira academica y puedas *realizar el desarrollo de esta guia didactica*

Justificacion

La gira academica a la comunidad de Chica es de suma importancia porque complementa el contenido dado en clase

La visita al area de estudio les *presenta un panorama mas amplio a los estudiantes porque pueden interactuar y a la vez facilita el proceso enseñanza-aprendizaje*

Objetivo General

- Profundizar los contenidos de la asignatura en el estudiante de su entorno *geografico fisico ambiental y demografico para logran un aprendizaje integral y significativo*

Objetivos Especificos

- Conocer el medio geografico y las *caracteristicas fisicas ambientales demograficas del area de estudio*
- Puntualizar clasificar y distinguir las *caracteristicas mas importantes del medio fisico demografico y ambiental del sitio*
- Valorar el medio ambiental y los recursos del entorno de la poblacion de Chica

Metodologia

Los estudiantes recibiran la guia didactica el docente explicara la guia didactica y el cronograma a seguir con las actividades a desarrollar y la observacion e investigacion de campo tambien se les daran las indicaciones pertinentes del sitio posteriormente los estudiantes y los docentes realizaran el recorrido se realizaran preguntas y se despejaron dudas al concluir la misma se debe realizar un informe

Recursos Didacticos

Brujulas camaras fotográficas lupas binoculares video grabadoras lapiz hojas carpetas libretas

Cronograma

Hora de salida	Hora de llegada al lugar	Explicacion de la actividad a realizar	Tiempo del recorrido	Reunion de evaluacion del recorrido	Hora de retorno a punto de partida
6 00 A M	8 00A M	8 15 A 8 30 A M	8 30 A 1 00 P M	1 00 -2 00 P M	4 00 P M

Evaluacion

Antes de la visita Formativa el estudiante investigara datos del lugar a visitar

Durante la visita Formativa con preguntas e inquietudes de los estudiantes y despeje de dudas por parte de los docentes o algun guia del sitio Conversatorio en grupo anotaciones y observaciones realizadas

Despues de la visita Sumativa Entrega de un informe escrito

Valores a desarrollar

- Responsabilidad
- Sentido de pertenencia
- Responsabilidad ambiental

Actividad 1 Indicaciones Trabajo en forma individual Desarrollo de preguntas del area

Actividad 2 Observacion El estudiante debe observar el area de estudio y luego responder a las siguientes preguntas colocando un gacho en el cuadro seleccionado

Actividad 3 Indicaciones El estudiante debe realizar una descripci3n del lugar de investigacion cerro Campana comunidad de Chica

Actividad 4 Indicaciones Confeccionar un croquis de las areas de estudio con los puntos mas relevantes segun las instrucciones del docente

Actividad 5 Indicaciones Sugerencia del area de estudio para mejorar su entorno

Actividad 6 Indicaciones Actividad de cierre Luego de que los estudiantes hayan realizado su recorrido en la excursion desarrollaran lo siguiente

EVALUACIONES

- Diagnostica (preguntas previas)
- Formativa (importancia de las características física económicas y demográficas de la comunidad de Chica)
- Sumativa (evaluación al informe de campo)

Guia para un trabajo de campo a realizarse en una gira academica de la asignatura Geografía de Panama

Lugar o Provincia Panama Oeste **Distrito** Chame **Comunidad** cerro Campana y Chica

Nombre del estudiante _____ **Individual o en grupo** _____ **Fecha** _____

Objetivo General Despertar en el estudiante el interes en conocer el medio geografico que lo rodea

Objetivos Especificos Promover en el estudiante el interes de destacar las características físicas económicas y demográficas del area de estudio

Actividad Indicaciones Trabajo en forma individual Valor 44 puntos

Desarrolle las siguientes preguntas

I Parte Preguntas

- 1 *¿En que provincia de la Republica de Panama se ubica la comunidad de Chica?*
- 2 *Mencione tres las características del relieve del area de Chica*
- 3 *¿Explique que influencia ejercerse el relieve del area en las condiciones ambientales de la comunidad de Chica?*
- 4 *¿Que influencia ejerce el clima en el desarrollo de la biodiversidad de la comunidad de Chica?*
- 5 *¿Que amenazas tiene la biodiversidad con el crecimiento demografico?*
- 6 *¿Que cambio se han generado en el medio ambiente en los ultimos años en el*

area de estudio?

7 Cual ha sido la evolucion economica de la comunidad de Chicá a traves del tiempo?

8 ¿Que sector de produccion se refleja mas en la comunidad de Chica?

9 ¿Cuales son las características de la estructura de la poblacion de Chica?

10 ¿Cuales son las características de la estructura de la poblacion de Chica?

11 ¿Cuáles son las características etnicas de la poblacion de Chica?

Actividad 2 Indicaciones El estudiante debe observar en el area de estudio y luego responder a las siguientes preguntas colocando un gancho en el cuadro seleccionado Valoracion 8 puntos

II Parte

1	Geográficamente es fácil llegar a la comunidad de Chicá	Si		NO	
2	El paisaje de la comunidad de Chicá es urbano o rural	urbano		rural	
3	El relieve de la comunidad permite la conservación de los recursos de la biodiversidad	Si		NO	
4	Las politicas ambientales desarrolladas por el Ministerio de Ambiente en el Parque Nacional Campana contribuyen en la conservación de los recursos fisicos del área	Si		NO	
5	Las diversas actividades que desarrolla la población contribuyen en su economia	Si		NO	
6	De los tres sectores de la producción cual es el más desarrollado	Primario	Secundario	Terciario	
7	La producción económica de la comunidad de Chicá la absorben las áreas vecinas de la Chorrera y Capira	Si		NO	
8	La población que habita en la comunidad de Chicá es originaria del área	Si		NO	

Actividad 3 Indicaciones El estudiante debe realizar una descripción del lugar

de investigacion cerro Campana en la comunidad de Chica Valor 14 puntos

III Parte *Describe el area de estudio*

Actividad 4 Indicaciones *Confeccionar un croquis de las areas de estudio con los puntos mas relevantes segun las instrucciones del docente Valor 14 puntos*

IV Parte *Confecciona el croquis del area de estudio segun el recorndo del trabajo de campo*

Actividad 5 Indicaciones *Proponer recomendaciones y posibles soluciones a los problemas que atañen su entorno Valor 10 puntos*

Actividad 6 Indicaciones *Proponer sugerencias para mejorar el entorno del area de estudio*

V Parte *Recomendaciones y sugerencias*

Actividad 7 Indicaciones *Actividad de cierre Luego de que los estudiantes han realizado su recorndo en la gira academica desarrollaran los siguiente Valoracion 10 puntos*

VI Parte *Desarrollan las siguientes actividades*

- 1 Realizaran un intercambio de ideas en grupo de los elementos mas sobresaliente en el desarrollo de la gira academica de campo*
- 2 Analizaran las afectaciones en el medio geografico relacionadas al crecimiento demografico en la comunidad de Chica*
- 3 Expondran las mejores recomendaciones relacionadas a la conservacion de la biodiversidad de la comunidad de Chica*
- 4 Nota La guia debe ser entregada finalizada la ultima actividad*

EVALUACION

- Diagnostica (preguntas previas)*
- Formativa (importancia de las características física económicas y demográficas de la comunidad de Chicá)*
- Sumativa (evaluación al informe de campo)*

Cronogramas

En cada gira academica se debe establecer un cronograma de actividades a seguir

en orden logico y con tiempos adecuados para cada actividad

ACTIVIDAD	8 00 9 30	9 00 10 00	–	11 00 – 12 00	1 00 – 2 00
Contestar las preguntas de ubicación geográfica del sitio	X				
Recorrer el sitio y hacer anotaciones		X	X	X	
Confeccionar un croquis del sitio estableciendo distancias entre las simbologías			X	X	
Realizar una descripción del área de estudio			X	X	
Contestar preguntas del docente para despejar dudas e interrogantes			X	X	
Plantear sugerencias y recomendaciones				X	
Evaluar la actividad					X
Elaborar informe final					X
Entrega del informe final y su sustentación					X

Presupuesto

En las giras académicas se debe presupuestar los gastos que implica toda la gira y tener siempre presente un renglón para imprevistos

Rubro	Costo aproximado
Materiales	25 00
Transporte	15 00
Alimentación	15 00
Otros gastos	10 00
Imprevistos	10 00
TOTAL	75 00

BIBLIOGRAFIA

Diccionarios

Diccionario de Informatica Editorial ALEG S A Fe, Argentina
1998-2010

LIBROS

- B Aisenberg y S Alderoqui Didactica de las Ciencias Sociales Editorial Paidos Buenos Aires Argentina
- Caballero Olga y Quintanar Cora La produccion cartografica del Instituto Geografico Nacional Tommy Guardia y la Seccion de Cartografia de la Direccion de estadisticas y Censo de la Contraloria General de la Republica de 1970-1990 Trabajo de Graduacion Universidad de Panama 1993 365p
- Camilloní A W De Epistemologia de la didactica en las Ciencias Sociales
- Fernandez Uria Elias Estructura y Didactica de las Ciencias Sociales Servicio de publicaciones del Ministerio de Educacion Editorial Rivadeyra S A Madrid España 378 p
- Garuti C E Spencer I Analisis multicriterio Una metodologia moderna de decisiones Editado por Fulcrum Ingenieria Ltda Santiago Chile S e s p 1993
- Ministerio de Obras Publicas y Transportes Guia para la Elaboracion de Estudios del Medio Fisico Contenido y Metodologia 3 ed Editado por Ministerio de Obras Publicas y Centro de estudios de

ordenamiento del territorio y medio ambiente	Transportes Madrid España s e pp 25-59 1991
Ferreyro J & Caali	Estrategias Metodologicas para la accion docente Universitaria Barcelona Año 2000
Ruiz S & Quiroz E	La Gira educativa una experiencia analizada desde los estudiantes Madrid Año 2014
Rodriguez Maria	Estrategias Metodologicas que responden a aplicaciones en las giras academicas en el campo a nivel de educacion superior Año 2011
Aparecida Sousa	La educacion Geografica y las salidas al campo como estrategia didactica a nivel de educacion superior Barcelona Año 2016
Revista	Estrategias didacticas en las giras academicas en Madrid Año 2013

- Sanchez Luzmila Campos Metodologia de la Investigacion Educativa de Editorial Universitaria Universidad de Panama 183 p
- Edelstein G y A Rodriguez El metodo factor unificador y definitorio de la instrumentacion didactica Revista Ciencias de la Educacion Año IV (12) Aires
- Hernandez Sampieri Roberto y Col Metodologia de la Investigacion McGraw Hill Interamericana Mexico 505 pag 1991
- Luzuriaga Lorenzo Pedagogia Editorial Losada Buenos Aires 247 pág
- Martí –Henneberg Jordi El excursionismo entre la ciencia y la estetica 495 pag 1999
- Calvo Gloria Enseñanza y aprendizaje en busca de nuevas rutas Opereal No 6 1-27 1996
- Barco de Surghi S Estado Actual de la Pedagogia y la didactica Revista Argentina de Educacion VII (12) 2-10 1989
- Litwin E Las Configuraciones didacticas Una nueva agenda para la enseñanza superior Editorial Paidos Buenos Aires 160 pag 1997

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	27-29 AGO	30-10 AGO- SEP	11-30 SEP	1-31 OCT
selección del tema	X			
revisión de la literatura		X		
estructuración de la investigación		X		
elaboración de los instrumentos			X	
validación de los instrumentos			X	
selección de la población o grupo			X	
observación y recolección de los datos.				X
análisis e interpretación de los datos.				X
preparación del informe final.				X
entrega del informe final y su sustentación.				X

X	PROGRAMADO
	EJECUTADO

El Presupuesto

El presupuesto para este proyecto fue de B/. 350.00 desglosado en materiales, transporte y otros gastos. Los materiales contemplan la compra de papel, tinta, textos, separatas, marcadores, lápices, bolígrafos, regla, etc. El transporte comprende los gastos de pasaje de la residencia hacia las bibliotecas, y el área donde se aplicarán los instrumentos en estudio. Otros gastos, incluyen los costos de alimentación, compra de calculadora, revisión de gramática e imprevistos.

(Véase cuadro siguiente)

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.

	27-29 AGO	30-10 AGO SEP	11-30 SEP	1-31 OCT
Materiales	75	25	20	50
Transporte	25	20	20	10
Otros gastos	30	30	25	20
Subtotales	130	75	65	80
TOTAL	B/ 350.00			

INSTRUMENTOS PARA LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Con el objetivo de conocer su opinion respecto a la utilizacion de las excursiones en el curso de Geografia de Panama de la Licenciatura de Geografia le solicitamos conteste a la siguiente entrevista La informacion que nos proporciones sera de mucha utilidad para nuestra investigacion

- 1 Años de experiencia docente
1-5 _____ 6-10 _____ 11-15 _____ 16-20 _____ 21-25 _____ 26 o mas _____
- 2 Titulos academicos en la especialidad
Licenciatura _____ Maestria _____ Doctorado _____ Post Doct _____
- 3 Titulos en Docencia
Docencia media _____ Docencia Superior _____
- 4 Elabora una organizacion previa a la realizacion de las excursiones?
Si _____ No _____
- 5 De ser afirmativa la pregunta anterior que incluye la organizacion?
Visita previa al lugar _____
Proposito de la visita _____
Responsabilidad de los que participan _____
Cantidad y características de los estudiantes _____
Notificacion de salida y llegada _____
Guia de campo con los objetivos y la metodologia de trabajo -----
Transporte _____
Seguro estudiantil _____
Seguridad _____
Personal de Apoyo _____
Realiza algun tipo de evaluacion durante y posterior a la excursion para comprobar el logro de los objetivos

Si _____ No _____
- 6 De ser afirmativa la pregunta anterior que tipo de evaluacion utiliza?
Diagnostica _____ Formativa _____ Sumativa _____
- 7 Que tipo de tecnicas docentes usa para la enseñanza durante la excursion?
Preguntas cerradas _____ Dinamica de grupos _____ Preguntas abiertas _____
Trabajo en grupos y plenaria _____ Recorrido hablado _____ Ninguna _____
- 8 Que dificultades o limitaciones confronta al realizar las excursiones?
Pocas facilidades por parte de la institucion educativa _____
Personal de apoyo escaso _____
Costo excesivo para docentes y estudiantes _____

Horario adecuado (solo los fines de semana) _____

Grupo de estudiantes numerosos _____

Equipo y materiales no disponibles para la docencia _____

Transporte adecuado _____

INSTRUMENTO PARA LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CUESTIONARIO

La finalidad de esta encuesta es recoger informacion para una investigacion en torno a la utilizacion de guias didacticas en las giras academicas como recurso didactico para los docentes del curso de Geografia de Panama en la Licenciatura de Geografia en la escuela de Geografia

Instrucciones Coloque una X en la respuesta que considere mas adecuada

- 1 El profesor presenta los objetivos de la gira antes de realizarla?
Si _____ No _____
- 2 El profesor proporciona alguna guia metodologica para la gira?
Si _____ No _____
- 3 alguna vez te han proporcionado alguna guia metodologica a seguir en una gira?
Si _____ Cuantas ocasiones _____ No _____
- 4 Detallo las tecnicas y los recursos que se utilizaran para desarrollar las actividades en la excursion?
Si _____ No _____
- 5 El profesor evalua lo aprendido en la excursiones luego de realizadas?
Si _____ No _____
- 6 De contestar afirmativamente a la pregunta anterior indique que tipo de evaluacion realiza el profesor para comprobar el logro de los objetivos de la excursion?
Prueba escrita _____ Informe escrito _____ Charla _____ Prueba Oral _____
- 7 Como se siente usted durante y despues de realizada la gira al campo con respecto al logro de los objetivos de aprendizaje?
Interesado _____ Confundido _____ Satisfecho _____ Insatisfecho _____
- 8 Que conocimiento tiene usted sobre las excursiones como recurso didactico?
Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____
- 9 Usted comprende la finalidad y las indicaciones generales ofrecidas por el docente antes de la excursion?
Totalmente _____ Gran parte _____ La mitad _____ Nada _____
- 10 Como interacciona usted con su profesor y sus companeros durante la excursion?
Usted solo escucha al docente _____
Usted intercambia informacion con el docente y este con usted _____
Usted intercambia informacion con el docente sus companeros y ellos con usted _____

GRACIAS POR SU VALIOSO APOYO

**INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION DIRECTA DEL DESEMPEÑO DEL
DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES EN LAS EXCURSIONES REALIZADAS EN LA
ASIGNATURA GEOGRAFIA DE PANAMA EN LA LICENCIATURA DE
GEOGRAFIA DE LA ESCUELA DE GEOGRAFIA
HOJA DE COTEJO**

Grupo _____ SITIO VISITADO _____
FECHA _____ No DE PARTICIPANTES _____

CRITERIO	OBSERVACIÓN	
1 El docente ha visitado previamente el sitio elegido para la excursion	SI	NO
2 El docente le indica a los estudiantes sus responsabilidades	SI	NO
3 El docente proporciona una guia de campo para las actividades en la excursion	SI	NO
3 El docente prepara el ambiente de trabajo previo a la excursion con las instrucciones generales a los estudiantes y el personal de apoyo	SI	NO
4 El docente proporciona una guia de campo para las actividades en la excursion	SI	NO
5 El docente prepara un ambiente de trabajo previo a la excursion con las instrucciones generales a los estudiantes y el personal de apoyo	SÍ	NO
6 El docente supervisa y comprueba la participacion de los estudiantes durante la excursion	SI	NO
7 El docente realiza las evaluaciones formativas y sumativas de las actividades durante y despues de la excursion	SI	NO

8 El docente utiliza personal de apoyo	SI	NO	
9 El docente garantiza el transporte del grupo al sitio de la excursion	SI	NO	
10 El docente facilita los equipos y materiales utilizados para las actividades en la excursion	SI	NO	
11 Los estudiantes atienden las indicaciones ofrecidas por los docentes sobre el trabajo de campo y la seguridad	SÍ	NO	
12 Los estudiantes utilizan la guia de campo ofrecida por el docente	SI	NO	
13 Los estudiantes manejan equipo de campo	SI	NO	
14 Los estudiantes utilizan algunos de los siguientes tipos de agrupamiento para el desarrollo del trabajo	Individual	Homogeneo	Mutuo
15 Los estudiantes mostraron las siguientes actitudes durante la excursion	Desinteres y aburrimiento	Dinamismo y prontitud	Respeto por la conservacion del medio ambiente
	Distraido por elementos ajenos a la actividad	Subestimacion y falta de confianza en si mismo	Sobreestimacion y autoconfianza

IMAGENES

Figura # 1



Zona boscosa dentro del área de estudio.

Figura #2



Recorrido previo al trabajo de campo por parte de docentes y guías del área.

Figura # 3



Recolectando información por parte de los estudiantes y docentes.

Figura # 4



Profesor dando las instrucciones a los estudiantes.

Figura # 5



Estudiantes trabajando en el área en la guía didáctica.

Figura #6



Docentes despejando dudas al trabajar su guía didáctica en el área.

Figura #7 y 8

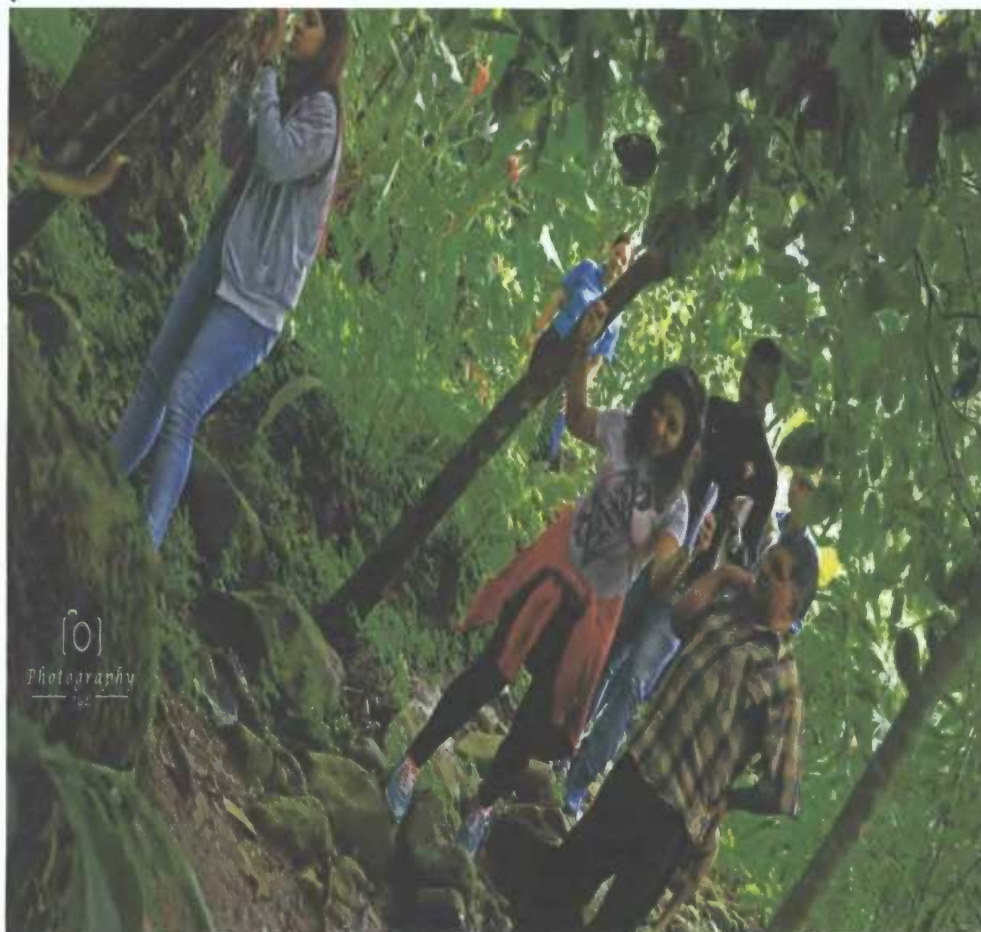


Sitios naturales dentro de la comunidad de Chicá.



Área de conservación dentro de la comunidad por el Ministerio de Ambiente.

Figura # 9



Estudiantes recopilando datos del medio ambiente y la formación geográfica del área.